

## CRONICA CIENTIFICA Y CULTURAL

### CONGRESO DE GEOGRAFÍA DE LOS PAÍSES TROPICALES

CON el nombre de «Simposium intercolonial» se celebró en Burdeos, del 27 de junio al 2 de julio de 1952, un Congreso con el fin de estudiar algunos problemas que afectan a los países tropicales y en particular al Africa negra y al mundo caribe. Esta reunión es la segunda de la serie. La primera tuvo lugar en Bristol en 1950. Las sesiones se celebraron en el anfiteatro de la Facultad de Letras de Burdeos, leyéndose 22 comunicaciones diversas referentes, en su mayor parte, a problemas de puesta en valor de los países tropicales. Entre ellas la del profesor Dresch, referente a la agricultura en Africa occidental y central. El tema de la puesta en valor del Congo Belga y Ruanda-Urundi fué desarrollado por M. P. Gourou, haciendo constar que la «primera etapa colonial» que ha consistido en pacificar vastos territorios africanos, asegurar un mínimo de higiene y en construir vías férreas y carreteras de penetración para desbloquear las regiones del interior— ha sido ya sobrepasada. M. Paul Alduy, Consejero de la Unión francesa, trató de la industrialización de Africa; M. G. Larché estudió las vías fluviales y lagunares del Africa occidental francesa; M. C.-M. Mac Innes, profesor de la Universidad de Bristol, describió la evolución política de los países del Africa occidental británica desde principios del siglo xx. Destacan también interesantes comunicaciones de los profesores Van Liez, Kervegant, Isnard, Schacht, Evansy, Brethe de la Gressaye.

WEST AFRICAN INSTITUTE OF SOCIAL  
AND ECONOMIC RESEARCH

La primera conferencia anual de este organismo se celebró en Ibadan del 15 al 19 de abril de 1952. El objetivo de la conferencia lo constituye un amplio intercambio de ideas acerca de los problemas laborales. Los asambleístas constituyeron dos secciones, antropológica y económica, y las conclusiones de ambas se discutieron en sesiones plenarias conjuntas. Entre otras distintas personalidades participaron el profesor Williams Mr. Mac Call, de la Columbia University; Mr. Galletti y Mr. Baldwin, del Departamento de áreas protectoras de cacao y Miss R. M. Jackson, del College of Art and Technology de Kumasi. El profesor Fortes, de Cambridge, presidió la Sección de Antropología.

OPERACIONES DE CONTROL DE «TSE-TSÉ»  
EN RODESIA DEL NORTE

Las operaciones de control de la *Tsé-tsé* han sido muy numerosas durante el pasado año. En la «Kafire (North Bank) Cattle Area» se han completado las medidas adoptadas en años anteriores. En Kalomo se han reanudado las operaciones para eliminar los focos de infección de la mosca más allá de los límites del área cultivada por un proceso discriminatorio, siendo satisfactorios sus resultados preliminares. En Abercom, el Departamento de Caza y control de la *Tse-tse* mantuvo las áreas limpias de *Glossina morsitans* por el East African Tsetse and Trypanosomiasis Research and Reclamation Organization desde finales de 1949 y continuó luchando contra la *Glossina palpalis* en el lago Tanganyika. Se han efectuado viajes de inspección en áreas infectadas por la mosca para establecer medidas de control.

LA ENSEÑANZA EN EL CAMERUM FRANCÉS

El intenso esfuerzo desplegado por las autoridades en materia docente ha logrado en los últimos años un notable éxito. De 10.900 alumnos que concurrían en 1938 a las escuelas de enseñanza pública

y privada se ha pasado, a finales de 1952, a la cantidad de 157.647 alumnos, es decir, al 26,5 por 100 de la población total escolarizable.

#### CONGRESO INTERNACIONAL DE CIENCIAS ANTROPOLÓGICAS Y ETNOLÓGICAS

Sus reuniones tuvieron lugar en Viena del 1 al 8 de septiembre de 1952. A ellas concurrieron casi 500 participantes efectivos junto a otros agregados. En total asistieron casi un millar de congresistas que participaron en esta reunión internacional convocada por el R. P. W. Schmidt, máxima autoridad en materia de Historia de las Religiones. Se presentaron numerosas comunicaciones relativas a la etnología africana, entre ellas las de J. P. Lebeuf, de París, sobre los medios urbanos del Africa Ecuatorial Francesa; del profesor Fortes, de Cambridge, sobre el matrimonio entre los Ashanti rurales de la Costa de Oro; del doctor Maesen, de Tervueren, sobre formas esculturales del Kasai; del profesor Evans Pritchard, de Oxford, acerca del ganado en la religión de los Nuer, y del doctor Hiernaux, de Bruselas, referente a la influencia de la nutrición en la morfología de los Bahutu del Ruanda. Aparte de estas comunicaciones importantes se presentaron otros muchos trabajos monográficos de gran interés parcial.

#### CONFERENCE ON EDUCATIONAL POLICY AND PRACTICE IN BRITISH TROPICAL AFRICA

La Conferencia celebrada en 1952 en Cambridge ha probado que la educación es forzosamente la condición básica para todo progreso en el Africa colonial. Esta conferencia, en la que intervinieron expertos en todos los territorios afectados, fué cuidadosamente preparada y ya en sí fué una culminación de un largo período de estudios preliminares. Estos tuvieron su remoto antecedente en las misiones financiadas por el Phelps Stokes Fund. Desde entonces, habiendo transcurrido un cuarto de siglo, han tenido lugar en Africa tropical cambios sociales, políticos y económicos de gran trascenden-

cia que es preciso tener en cuenta si se trata de abordar el problema en toda su amplitud. El primer paso efectivo de la Conferencia consistió en el envío a Africa Oriental y Occidental de dos grupos de expertos que habiéndose trasladado al Continente en julio de 1951, permanecieron durante seis meses estudiando las condiciones de la educación en tales territorios. La Conferencia se dividió, a efectos de trabajo, en cinco grupos que estudiaron, respectivamente:

- a) Responsabilidad y control de la educación.
- b) Expansión del sistema educativo.
- c) El profesorado como profesión.
- d) La organización de las escuelas.
- e) Educación entre los adultos del Africa Central, Oriental y Occidental.

Se ha estudiado con detalle un importante factor. Existe una tendencia a considerar el desarrollo económico de los territorios como origen de prosperidad y como premisa ineludible para conseguir una floreciente educación. Pero el problema puede invertir sus términos. La educación puede ser condición indispensable para el desarrollo del progreso económico. Así se dice en una de las resoluciones de la Asamblea: «El tiempo es esencial para este asunto y está demostrada la prioridad que debe concederse al libramiento de fuertes sumas destinadas a fines educativos. Es necesario estimar en su justo valor la importancia de este problema para el futuro de los pueblos africanos». Esos pueblos, conscientes de que la educación es la base fundamental de su desarrollo, han de incrementar en el futuro sus demandas de mayores facilidades para realizarla rápidamente. Como problema de máxima urgencia ha de efectuarse una amplia campaña educativa en el Africa tropical en el inmediato futuro, tal como se ha pedido en las condiciones de esta importante Asamblea cuyas bases son válidas para todo el Continente.

#### INVESTIGACIONES DEL I. F. A. N.

El eminente etnólogo B. Holas, del Centro del I. F. A. N. de la Costa de Marfil, ha efectuado, durante mayo y junio de 1952, una serie de investigaciones en diversos territorios del país con objeto de estudiar las repercusiones que ejerce el culto de «Massa» sobre las

antiguas instituciones tribales. Este culto nuevo, que penetra con una rapidez y virulencia extraordinarias en las regiones del Alto Volta y Sudán francés, combate actualmente con gran energía a las religiones autóctonas, habiendo llegado a ejercer una gran influencia sobre la organización del «poro» que representa una base secular de toda la vida socio-religiosa de los Senúfo no islamizados. Las profundas investigaciones del profesor Holas le han llevado hasta el mismo hogar de difusión del nuevo culto que se sitúa en el Círculo de San en el Sudán francés. El profesor Holas prepara actualmente el informe de tan importantes estudios.

#### EL MUSEO DE EL BARDO

En Argelia, las investigaciones y la perseverancia admirables de numerosos prehistoriadores, como M. Reygasse, los trabajos de diversos antropólogos, en particular Bertholon y Chantre, han permitido edificar una historia norteafricana que es, en síntesis, la del hombre. A esta historia se ha consagrado el Museo de El Bardo. Las valiosas colecciones arqueológicas que allí se han reunido revelan el desarrollo de las civilizaciones humanas de Argelia y del Sáhara desde la llegada de las primeras poblaciones prehistóricas a esos territorios hasta el principio del período propiamente histórico. Estas colecciones antropológicas, en constante incremento, muestran la sucesión de razas en esos países. Para completar este interesante panorama se dedica también atención a las civilizaciones actuales. Así existen colecciones relativas a la etnografía de las poblaciones urbanas y a los grandes nómadas saharianos, en especial a los Tuareg Hoggar. Esto realza la valía del museo, puesto que ha conseguido reunir piezas fundamentales difíciles ya de obtener por la disgregación rápida que sufren esas culturas al contacto de la penetración occidental. El Museo de El Bardo es, pues, una magnífica creación del Gobierno General de Argelia.

#### LA INSTRUCCIÓN PÚBLICA EN SOMALILAND

En el Protectorado existen actualmente 38 escuelas graduadas privadas y koránicas de las cuales seis son femeninas. La matrícula as-

cendió en 1952 a 1.200 alumnos y 138 muchachas. A las jóvenes se les dedican también cursos de economía doméstica. Existen otras dos escuelas intermedias en Sheikh y Borama con una matrícula de 284 alumnos. No hay posibilidades actuales para la educación técnica, excepto en Sheikh donde se estudia la implantación de centros de este tipo de enseñanza. En 1952 se han concedido diversas becas para el Mombasa Institute of Moslem Educations.

#### EL RHODES-LIVINGSTONE INSTITUTE

En Livingstone (Rodesia del Norte) fué fundado este museo en 1930 como una colección de objetos de culturas africanas y fué instalado en los locales del Secretariado para Asuntos Indígenas en ese tiempo en Livingstone. En 1934 S. E. Sir Hurbert Young instaló la colección de su local, la vieja Magistrate's Court, y concibió la idea de extender las colecciones dedicándolas a la memoria de David Livingstone. Más tarde, mediante benefactores privados e incesantes pesquisas, fué adquirida una colección representativa de cartas del célebre explorador y otros objetos. De su primer local provisional las colecciones fueron trasladadas al United Services Club, edificado en 1937. En dicho año el Rhodes-Livingstone Institute fué fundado por Sir Hubert Young para contribuir a la investigación sociológica en Africa Central y el museo fué incorporado a esa institución y administrado como parte del Rhodes-Livingstone Trust. El museo actualmente está concebido no tan sólo como un foco de investigación y una valiosa colección, sino también como un centro de irradiación, enviando colecciones que se exhiben en distinto lugares del territorio, contribuyendo así a una importante fase educativa. El museo ha adoptado, como programa de su función, la interpretación de la historia, el desarrollo y el estado presente del hombre en Rodesia del Norte. Se piensa incluir colecciones taxanómicas de geología, zoología y botánica y otras más detalladas de etnografía. La colección etnológica contiene muchos objetos actualmente irremplazables debido al rápido cambio de la cultura material.

## LA EDUCACIÓN EN EL SUDÁN

Digno de atención es el hecho del rápido crecimiento de la población escolar en el Sudán. En 1899 existían tan sólo 300 alumnos. En 1910 se habían creado ya 38 escuelas elementales con 2.000 alumnos matriculados y cuatro escuelas primarias con 900 muchachos que asistían a ellas. En 1951 se estableció formalmente el «University Colege of Khartoum». En 1952 más de 110.000 jóvenes y muchachas recibían enseñanza primaria y media del Gobierno, concurriendo otros 38.000 a las escuelas privadas y de las Misiones.

La influencia de esta intensa labor educativa es obvia. En 1940 eran 35 los sudaneses que ocupaban altos cargos administrativos al servicio del Gobierno. En 1948 un sudanés fué el primer ministro de Educación, mientras que el 85 por 100 de los puestos del Servicio Civil sudanés lo ejercían los nativos.

La instrucción del profesorado se efectúa en el Instituto de Bakht er-Ruda, en otros dos colegios del Sudán septentrional y en otros dos, ambos misionales, del Sur del país. La enseñanza técnica y profesional tiene lugar en la Facultad de Agricultura de Shambat, en la de Ciencias Veterinarias, de Ingeniería, en el Technical Institute de Khartum, en cuatro escuelas técnicas del Sudán del Norte y en otras cuatro del Sur.

Respecto a la enseñanza femenina, el alumnado que era de 344 muchachas en 1924 ha pasado de 20.000 en 1952.

A esta labor coopera la Oficina de Publicaciones y la Sección de Enseñanza para Adultos que desarrollan intensas campañas educativas.

Las enseñanzas de la Medicina, que en el país constituyen una gran preocupación, cuentan con el «Witchener School of Medecine», fundado en 1924 para estudiantes nativos que obtienen el diploma de médicos practicantes y, después de seis cursos, forman parte de los escalafones del Ministerio de Sanidad. El diploma de la Escuela está reconocido por el «Royal College of Physicians and Surgeons» inglés, después de haber permanecido dos años en sus internados. De tal forma muchos sudaneses han seguido cursos de postgraduados en Inglaterra, existiendo actualmente 106 doctores nativos, muchos de los cuales han relevado a médicos británicos en sus puestos, desempeñándolos con gran pericia y distinción.

LICEOS, COLEGIOS Y ENSEÑANZA SUPERIOR  
NORTEAFRICANA

En un somero balance, en Argelia existen dos Liceos de muchachos o mixtos en Argel, uno en Aumale, Bona y Orán; dos Liceos de muchachas en Argel y uno en Constantina y Orán. Los colegios masculinos o mixtos son más importantes, puesto que existen nueve en el Departamento de Argel, cinco en el de Constantina y seis en el de Orán. Para enseñanza femenina existen trece colegios repartidos en esos tres departamentos argelinos.

Marruecos cuenta con Liceos en Rabat, Casablanca, Meknes, Fez, Uxda, Marrakech y Tánger. Hay dos Liceos femeninos en Rabat y Casablanca además de tres colegios mixtos y dos femeninos.

En Túnez existen un Liceo masculino, uno femenino, seis colegios mixtos y cuatro femeninos.

En los tres países existen establecimientos de enseñanza media especialmente destinados a los musulmanes. Estos son los siguientes: en Argelia tres Madarsas en Argel, Tlemcen y Constantina que preparan para funciones jurídicas y administrativas. En Marruecos, los colegios de Rabat, Fez, Marrakech y Azru donde la enseñanza se verifica conforme al programa metropolitano. En Túnez el colegio Sadiki, que desarrolla la segunda enseñanza metropolitana y franco-árabe llamada «tunecina», y clases en los colegios de Túnez, Kairuan, Sfax, Susa y el Colegio «Louise-Renée Millet» para muchachas, en Túnez.

La enseñanza superior posee desigual importancia en los tres territorios debido a la diferencia de antigüedad de la enseñanza pública en los mismos.

Argelia posee una Universidad fundada por la Ley de 2 de diciembre de 1879, cuyas Escuelas fueron promovidas al rango de Facultades en 1900: Facultad de Medicina y de Farmacia, Facultad de Derecho, Facultad de Ciencias, Facultad de Letras, Escuela Nacional de Bellas Artes, Instituto de Investigaciones y Estudios prácticos, etc.

En Marruecos los establecimientos de enseñanza superior no están agrupados en Universidades, y los exámenes dependen de la Universidad de Burdeos.

En Túnez el Instituto de Altos Estudios comprende cuatro secciones:

- a) Sección de estudios jurídicos, económicos y administrativos.



- b) Sección de estudios científicos.
- c) Sección de estudios filológicos y lingüísticos.
- d) Sección de estudios sociológicos e históricos.

#### ESTUDIOS ETNOLÓGICOS EN RÍO DE ORO

El eminente etnólogo don Julio Caro Baroja, comisionado por el Instituto de Estudios Africanos, ha permanecido los meses de noviembre y diciembre de 1952 y enero de 1953 en el Sáhara español, verificando importantes trabajos de investigación científica acerca de los nómadas de dicho territorio. El profesor Caro Baroja ha recogido un considerable acervo documental con el que prepara varios trabajos de gran interés dada la carencia de trabajos existentes acerca de esa especialidad.

#### INVESTIGACIONES SOCIOLOGICAS DEL I. E. C.

El Institut d'Etudes Centrafricaines viene dedicando una sostenida atención a los estudios etnosociológicos relativos a los territorios del Continente encuadrados en sus límites de acción. Actualmente verifica intensas investigaciones acerca de los siguientes aspectos:

- a) Origen y naturaleza de la mano de obra. Repartición por lugar de origen, razas y edades. Rutas de migración hacia los «centros» de la selva y ciudades. Estudio del problema de ciertos trabajadores en medicos especiales (como los Sara en las minas de M'Fouati en el Congo Medio).
- b) La organización de los africanos en el interior de los campos o ciudades de trabajo. Su relación con las poblaciones vecinas.
- c) Aspectos de la organización del trabajo: calificación profesional, ritmo de trabajo, rendimiento, etc.
- d) Economía laboral africana: salarios y nivel de vida.

JULIO COLA ALBERICH