

CRONICA CIENTIFICA Y CULTURAL

EL PRESIDENTE DE LA A. I. P. E. P. O.

EN ITALIA

LA visita oficial a Italia del presidente de la A. I. P. E. P. O., M. Van der Linden, ha demostrado la utilidad de los contactos de las personalidades y los Círculos africanistas italianos y extranjeros. El ilustre africanista belga ha tenido ocasión de celebrar conferencias en Milán, Florencia y Roma; efectuando comunicaciones al Museo Colonial de Roma, Jornadas Eurafricanas de Nápoles; asistir a la inauguración del año académico de la sede regional de Nápoles del Instituto Italiano para África, y establecer cordiales contactos con el Instituto de Estudios Políticos Internacionales, con el Centro de Estudios Coloniales de la Universidad, el Instituto Agronómico para Africa, etc. Estos contactos han contribuido a favorecer la comprensión y colaboración intereuropea en el terreno de los problemas africanos, y son índice de la pujanza de la actuación africanista del país latino.

EL CENTRO DE ESTUDIOS DE SOMALIA

EN ROMA

A finales de 1953 se ha trasladado el Centro a la Villa Bordi-ghera, amplio palacete de estilo morisco. Se le ha dotado de nuevas instalaciones, tales como sala de proyecciones cinematográficas, biblioteca, etc. Actualmente su matrícula, aparte de los alumnos del curso de la Escuela Media Inferior, cuenta con 14 jóvenes, llegados últimamente, y que han frecuentado en Mogadiscio un curso bienal de preparación políticoadministrativa. Estos jóvenes seguirán en Roma un curso de un año. Los alumnos del curso superior (maestros) están

efectuando en Florencia un curso de Magisterio. A finales de febrero regresan a Roma para terminar los cursos iniciados en octubre de 1952.

Las asignaturas del curso de la Escuela Media inferior son: italiano, Matemáticas, Geografía, Historia, árabe, Higiene y Dibujo. En el curso superior: italiano, Filosofía, Pedagogía, Historia, Geografía, Ciencias, Matemáticas, Higiene, árabe, Dibujo, Historia del Arte, Historia del Africa oriental y Derecho.

APOYO FINANCIERO A ESTUDIOS AFRICANISTAS

La Carnegie Corporation, de New York, ha hecho entrega de 7.500 libras al National Council for Social Research, dependiente del Departamento de Educación, Arte y Ciencias, para destinarlo a becas orientadas a investigar los avances sociales en Africa del Sur, en colaboración con la Universidad de Natal. La Corporación ha ofrecido suministrar los fondos necesarios para que dos científicos americanos sean destinados a esa Universidad para colaborar en este proyecto. No es la primera vez que la Carnegie Corporation ha demostrado interés en las investigaciones sociales en Sudafrica, puesto que en 1927 había librado fondos para investigar las condiciones de los blancos carentes de recursos. También había concedido apoyo económica para las actividades del South African Council for Educational and Social Research. El informe del Departamento de Educación dice que Sudafrica tiene un gran número de problemas urgentes sociales que investigar y resolver, y que su estudio requiere equipos de trabajo integrados por técnicos en sociología, economía, psicología, educación, antropología social y otras materias afines. El proyectado curso para la capacitación de investigadores de avances sociales incluirá problemas de todos esos campos. La administración de los fondos y la dirección general del proyecto, que ha sido iniciada por el doctor E. G. Malherve (de la Universidad de Natal), será llevada a cabo por una Comisión integrada por miembros del Claustro universitario y representantes del National Council for Social Research.

UNIVERSITY COLLEGE FOR CENTRAL AFRICA

La inmediata fundación de un Colegio Universitario, como primer paso para una educación universitaria total en Africa central, es recomendada en el informe de la Comisión para Alta Educación de Africanos en Africa central. Este informe ha sido preparado por una Comisión integrado por Sir Alexander Carr-Saunders, director de la Escuela de Economistas de Londres; Mr. A. V. Hill, profesor de Fisiología de la Universidad de Londres; doctor Alexander Kerr, de la Universidad Nacional de Fort Hare; doctor F. G. Young, profesor de Bioquímica en Cambridge, y Mr. Walter Adams, secretario del Consejo de Alta Educación en las Colonias. El informe recomienda que el Colegio Universitario sea creado por real decreto, y que preparando su constitución se prepararía la de las nuevas Universidades que deberán seguirle. No se muestra contrario a la práctica universitaria de reservar ciertos hospedajes a categorías particulares de estudiantes, pero todas las enseñanzas y facilidades en los laboratorios deben concederse a todos los miembros de la Unión de Estudiantes.

INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA EN MADAGASCAR

El Instituto de Investigación Científica de Madagascar, agregado a la Oficina de Investigación Científica de Ultramar, fué creado en 1946 por el profesor Millot, del Museum Nacional de Historia Natural de París, que conserva la dirección, asistido de su adjunto el doctor Paulian. Ha sido edificado al pie de los escarpes de Tananarive. En el edificio principal se han reunido las oficinas, biblioteca, laboratorios de Biología, Botánica, Etnología, Química vegetal y parasitología. Cuenta también con una amplia sala de conferencia. El antiguo jardín botánico y parque zoológico ha sido agregado al Instituto. La sección de Etnografía es la últimamente creada. Se han efectuado excavaciones en las necrópolis islámicas del Noroeste, y ahora se efectúa un estudio sociológico de la población Tsimihety. Han sido recogidas colecciones de objetos destinados a un Museo Etnográfico, cuya construcción está próxima.

«CENTRO AFRICANO» DE LA UNIVERSIDAD
FRANCO-BELGA DE NEW YORK

El Centro Africano ha finalizado su primer año de actividades. Durante este período el profesor Jean Maynard ha dirigido un Seminario en inglés sobre el Africa contemporánea, al que han concurrido diecisiete estudiantes, y el profesor Jean Comhave ha dado un curso en francés sobre la Historia de Africa, seguido por veintiún alumnos. Diversas personalidades que poseen gran experiencia africana han participado en estos trabajos, especialmente M. Goiran, ex ministro de Francia en Africa del Sur; M. Sieck, ex vicecónsul de Suiza en Dakar, y el Rev. P. de Pauw, antiguo misionero franciscano en Katanga.

SOBRE EDUCACIÓN TÉCNICA EN AFRICA ORIENTAL

Los planes elaborados por los organismos competentes, designados para asesorar en los problemas de la enseñanaz técnica, recomiendan:

a) El Departamento de Educación debe ser responsable en efectuar Cursos de preparación básica comercial en planes de tres años en las Escuelas de Comercio, y otros de materias relacionadas con la ingeniería para alumnos que tengan, por lo menos, ocho años de educación. La capacitación será acompañada por una intensificación de la cultura general, especialmente inglesa.

b) Los Departamentos de Trabajos Públicos y, en los lugares apropiados, las industrias privadas aceptarán la responsabilidad del entrenamiento de técnicos y operadores.

c) Los tres años del curso básico comercial serán seguidos de dos años de entrenamiento industrial, bajo la vigilancia de instructores competentes.

d) Al final de esos cinco años se extenderá un certificado equivalente al de aprendizaje en Inglaterra.

LA EDUCACIÓN EN UGANDA

Existen, a fines de 1953, 3,314 Escuelas Primarias, que registran una matrícula de 247.000 alumnos; 149 Escuelas Secundarias, con 12.000 alumnos, y dos Centros Superiores de Educación: Makerere College y University College of East Africa, con cerca de 90 estudiantes de Uganda. Actualmente, otros 2.000 estudiantes frecuentan los cursos de capacitación del profesorado. Otros ocho estudiantes nativos cursan carrera en los Estados Unidos, y seis en la India. El Gobierno invierte anualmente casi un millón de libras en la educación de los nativos. Desde 1952 han sido presupuestados diez millones de libras para diversas atenciones relacionadas con la enseñanza, preferentemente en el aspecto del aprendizaje técnico.

INVESTIGACIONES GEOLÓGICAS EN SIERRA LEONA

La plantilla del Departamento Geológico consiste en un director, asistente del director y cuatro geólogos. Durante una temporada trabajó también un geólogo procedente de los Estados Unidos, en virtud de los Tratados de Cooperación económica, quien, terminada su labor, regresó a su país. Los principales trabajos verificados consisten en el levantamiento de los mapas de las Kangani Hills y Soula Mountains, al norte del río Pampana, a escala 1:62.500. Se han hallado columbitas aluviales e ilmenorutilos, casualmente asociados con monazitas, en las rocas fluviales cerca de los contactos graníticos, y esos depósitos están sometidos ahora a prospección por una compañía minera interesada. La vena de cuarzo aurífero en el río Yirisen, cerca de Kalmaro, que fué descubierta y parcialmente investigada por el Servicio Geológico en 1951, ha sido tomada por una compañía que se propone ampliar las prospecciones. Otros estudios en las proximidades de Dalakuru han revelado áreas minerales. En el río Sendé, en su confluencia con el río Fundiburu, se han descubierto mineralizaciones de oro, molibdenita, galena, blenda y bismutita. Un destacamento de investigación radiométrica, en la División de Energía Atómica del British Geological Survey, ha estudiado Sierra Leona con aparatos

de gran sensibilidad, sin hallar rastros de minerales de uranio. Se han verificado también intensos trabajos en otros departamentos, especialmente la investigación de manantiales en Lunsar y en Makeni.

LA ENSEÑANZA SECUNDARIA EN EL CONGO

La Enseñanza secundaria, general y especial, se desarrolla progresivamente. Han sido creadas últimamente cinco nuevas escuelas, por lo cual el número de establecimientos de Enseñanza secundaria es de 42. Al propio tiempo se han abierto varias nuevas clases en los establecimientos ya existentes, aumentándose de tal modo la matrícula en 339 alumnos.

Se cuenta con 13 Escuelas Medias, 5 Escuelas latinas, 13 Secciones modernas de instrucción general y 11 Secciones modernas de Enseñanza orientada (Administración, Comercio, Normales, etc.).

Las Misiones católicas poseen 22 pequeños Seminarios con 1.838 alumnos, y 33 Noviciados para religiosos y religiosas, con 272 alumnos. Los estudios en los pequeños Seminarios se asimilan a los de las Escuelas secundarias de instrucción general. Las Misiones protestantes poseen 27 escuelas de pastores catequistas, con 1.088 alumnos. Finalmente, las sociedades privadas han desarrollado de una manera especial sus escuelas postprimarias, cuyo número ha pasado de 16 a 26; el número de alumnos que las frecuentan han pasado de 913 a 1.059.

Las autoridades y las Misiones intensifican sus esfuerzos para desarrollar intensamente la Enseñanza secundaria. Los esfuerzos tienden a aumentar el número de alumnos, sobre todo en las divisiones «orientadas», y conseguir que sean más numerosos los que terminen el ciclo completo de estudios. A este fin se procede a una organización más adecuada de la Enseñanza primaria seleccionada, que prepara el acceso a la Enseñanza secundaria.

ASPECTOS EDUCATIVOS DE SIERRA LEONA

Durante el año último en el terreno educativo se han verificado satisfactorios progresos. La Escuela Secundaria Femenina de Free-

town ha sido reedificada en un nuevo lugar en Brookfields. El Colegio de Formación de Profesorado de Magburaka fué abierto en febrero de 1952, aunque sólo en 1953 se han terminado la totalidad de sus edificaciones. También se ha procedido a la extensión del Bo School; iniciándose asimismo la construcción del bloque de viviendas en la Escuela Annie Walsh Memorial para muchachas, en Freetown. A pesar de los esfuerzos realizados el establecimiento de Escuelas Centrales en el Protectorado sigue a un ritmo lento. La Escuela Central Metodista para muchachas, en Segbwena, ha experimentado notables progresos en su construcción, permitiendo alojar ya a más del centenar de alumnas. Otro tanto ha ocurrido con la Escuela Central Kenema. Diversas edificaciones y nuevos laboratorios se han construido en el Fourah Bay College, que tiene una matrícula de 282 alumnos en el presente año.

La mayor parte de las escuelas en Sierra Leona están a cargo de las Misiones, existiendo una amplia cooperación entre ellas y el Departamento de Educación. El entrenamiento del profesorado se verifica simultáneamente por el Gobierno y las Misiones. El Gobierno mantiene dos Colegios de capacitación en el Protectorado —en Njala y en Magburaka—, y las Misiones otras tres instituciones —Fourah Bay College, Union College Bunumbu (regido por las Misiones protestantes, representadas por la United Christian Council) y el Bo Roman Catholic Training College—, las cuales están asistidas por el Gobierno de Sierra Leona y el Colonial Development and Welfare Fund. Tanto United Christian Council como la Misión Católica Romana disfrutan de una subvención de la Secretaría de Educación, que abona el Gobierno.

La educación primaria la proporcionan 289 escuelas, de las que cinco son gubernamentales y las restantes misionales y de las autoridades locales. Comprende a los alumnos de cinco a doce años. La educación secundaria integra a los que se hallan comprendidos entre doce y dieciocho años. Para ellos existen 18 Escuelas secundarias, cinco de las cuales son gubernamentales. Para las enseñanzas universitarias existe un solo Centro en Sierra Leona: el Fourah Bay College. De los 286 estudiantes matriculados en el último curso, 66 eran de Nigeria, uno de la Costa de Oro y 11 de Gambia.

La capacitación del profesorado de Enseñanza primaria en la colonia tiene lugar en el Fourah Bay College y St. Joseph's Convent,

y en el Protectorado en los Magburaka y Njala Government Training College, en el Bo Catholic Training College y el Bunumbu Union College. El Fourah Bay verifica dos cursos especiales para profesores: uno intensivo para el profesorado diplomado y otro suplementario para los que desean obtener títulos de especialistas. Estos Colegios capacitaron 153 maestros el pasado año.

EL MUSEO HISTÓRICO DE ABOMEY

El Museo de Abomey (Dahomey) constituye el único Museo histórico del Africa occidental francesa. Está instalado en el recinto del palacio de los antiguos y poderosos reyes del Dahomey. Su gestión ha sido confiada desde 1943 al Instituto Francés de Africa Negra. Comprende actualmente tres grandes salas, situadas en los primitivos pabellones reales, donde se hallan reunidas vastas colecciones de tronos, esculturas, joyas y otros objetos culturales que pertenecían a los soberanos del país. Desde la conquista del Dahomey, Abomey no ha cesado de atraer la curiosidad de los viajeros y una multitud de turistas. El Museo ha aumentado, así, incesantemente el número de sus visitantes, como lo demuestran las siguientes cifras:

- 1945: Inauguración, con 352 visitantes.
- 1949: 3.309 visitantes (107 europeos y 3.202 africanos).
- 1950: 9.330 visitantes (209 europeos y 9.121 africanos).
- 1951: 14.492 visitantes (387 europeos y 14.105 africanos).
- 1952: 18.051 visitantes (382 europeos y 17.669 africanos).
- 1953: 18.502 visitantes (403 europeos y 18.099 africanos).

ACCIÓN CULTURAL RURAL EN EL NORTE DE AFRICA

Son muchos los medios que actualmente se ponen en juego con objeto de ayudar, sostener y desarrollar la agricultura musulmana; el objetivo consiste en adaptar al campesino a los métodos agrícolas modernos, y en obtener, por ese procedimiento, los máximos rendimientos, para integrarlo, finalmente, en la organización normal y general del crédito y la cooperación. Su esfuerzo, implica, por consiguiente, la necesidad de actuar en el cuadro de las estructuras muy particulares de la propiedad norteafricana, cuya puesta en valor está

condicionada a una reforma profunda de un régimen fiscal de características especiales.

La primera seguridad acordada al margen de la técnica, en materia de explotación, ha sido la aplicación de un régimen de registro de las tierras, cuya propiedad, anteriormente, era objeto de perpetuos litigios. Esta inscripción está asegurada en Argelia y Túnez por Tribunales mixtos, que, sin vulnerar el Derecho musulmán, aplicado a ciertas categorías de tierras, ha dado a la propiedad una definición legal, y a los compradores de tierras unas garantías totales. Esta reforma, de importancia capital, ha encontrado entre los autóctonos una adhesión sin reservas, y ha sustituido la estabilidad al desorden.

Una reforma de tal envergadura, de una importancia capital desde el punto de vista político, social y económico, es, forzosamente, lenta; así, los esfuerzos intentados, más concretamente desde 1950 en Túnez, enfocada desde el punto de vista del valor inmediato de las tierras aún sometidas al régimen de propiedad tradicional, son particularmente interesantes. En el orden técnico, el programa de renovación de la agricultura musulmana se desarrolla en el marco de las S. M. R. (Sectores de Mejora Rural) en Argelia, de las S. M. P. (Sectores de Modernización del Campesinado) en Marruecos, de las Cooperativas mixtas en Túnez, que constituyen una unidad étnica, económica y social, materializando, de tal forma, los procedimientos de educación rural puestos en acción. Pero si la primera misión es la de instruir y divulgar los métodos agrícolas más modernos, el objetivo final consiste en equipar económica y socialmente a las Comunidades rurales a fin de que les sea posible el acceso a la vida pública. Es con tales miras con las que se les mueve a emprender, en los territorios en que ejercen su actividad, trabajos de apertura y conservación de carreteras, de obras antierosivas, de repoblación forestal, etc. Al propio tiempo que se edifican, en las proximidades de las concentraciones agrícolas y alojamiento de instructores, enfermerías, escuelas, hogares rurales, casinos y todo aquello que contribuye a formar una colectividad rural próspera.

A PROPÓSITO DE LA EDUCACIÓN INDÍGENA EN EL CONGO

Uno de los más destacados redactores de *Aequatoria*, de Coquilhatville (Congo belga), miembro del Instituto Colonial Belga, G. Huls-

taert, hace las siguientes manifestaciones, que recogemos textualmente, a propósito de los problemas que plantea la educación de los indígenas:

«A partir de este año (1953), el Gobierno ha admitido *oficialmente* a los alumnos negros en las instituciones de enseñanza para niños europeos. Para ser admitidos los candidatos deben demostrar su capacidad para seguir la enseñanza dada a los europeos (cuyo nivel es superior y cuyo programa difiere del adoptado en las escuelas para indígenas), así como justificar una formación moral y social que les permita la adaptación al medio escolar blanco. A este efecto se han instituido por el Gobierno distintas Comisiones, que tienen la misión de juzgar esta aptitud escolar, intelectual, cultural y moral de los candidatos negros.

«Anteriormente ya se habían admitido a los alumnos mulatos en ciertos Institutos, tanto oficiales como privados. La situación varía mucho según las localidades, pero los Institutos privados han sido los primeros en admitir la mezcla de razas en la escuela.

«En el presente, esta nueva reglamentación, un porcentaje, que creo *elevado*, de alumnos negros ha sido admitido. En el pensionado del Sacré Coeur, de Leopoldville, hay seis muchachas. En el Colegio Alberto I (Jesuitas) hay tres muchachos en las clases primarias. En el Ateneo (Escuela oficial neutra) hay cinco: El régimen del Ateneo es mixto: muchachos y muchachas están mezclados. De ellos uno está en el primer año, otro en el segundo año y tres en la cuarta primaria.

«En general, no parece haber gran reacción por parte de los padres o del público en general. Los niños no hacen, evidentemente, ninguna distinción si no son estimulados por sus padres. El único caso que se ha señalado en Leopoldville es el de una señora que ha retirado su hija del pensionado del Sacré Coeur por este motivo. Oficialmente, tanto el Gobierno como las Misiones creen ver grandes ventajas en el sistema, por contribuir a la mejoría de las relaciones entre las razas.»

JULIO COLA ALBERICHI